

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	
PPW/P/JM/ST/A3/3			Psychological basics of teacher's work	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		A3: Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	6 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		6 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		6 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Konrad Wójcik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		konrad.wojcik@uthrad.pl, te. 604214773		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	1. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami psychologii i rozumienie prawidłowości funkcjonowania psychologicznego człowieka 2. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce pedagogicznej.
Treści programowe:	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsce psychologii w naukach społecznych. 1h</li> <li>2. Podstawowe pojęcia i koncepcje psychologiczne. 4h</li> <li>3. Charakterystyka procesów poznawczych. 2h</li> <li>4. Emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania. 2h</li> <li>5. Różnice indywidualne w inteligencji, stylach poznawczych i uzdolnieniach. 3h</li> <li>6. Różnice indywidualne w temperamencie i osobowości. 2h</li> <li>7. Modele, metody i techniki uczenia się. 2h</li> <li>8. Funkcje postaw i uwarunkowania zmiany postaw. 2h</li> <li>9. Poznanie społeczne - schematy i skrypty, zjawisko dysonansu poznawczego. 2h</li> <li>10. Procesy grupowe - dynamika i role grupowe. 2h</li> <li>11. Style wychowania i postawy rodzicielskie. 2h</li> <li>12. Zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej. 2h</li> <li>13. Stres w pracy nauczyciela. 2h</li> <li>14. Czynniki chroniące przed wypaleniem zawodowym. 2h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trudności w uczeniu się i sposoby ich przewyższania. 2h</li> <li>2. Wspomaganie rozwoju uzdolnień u dzieci. 2h</li> <li>3. Techniki zapamiętywania. 2h</li> <li>4. Niwelowanie stereotypów i uprzedzeń. 2h</li> <li>5. Techniki wywierania wpływu. 2h</li> <li>6. Uwarunkowania atrakcyjności interpersonalnej. 2h</li> <li>7. Metody integracji w grupie. 2h</li> <li>8. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej. 2h</li> <li>9. Zasady komunikacji z dzieckiem. 2h</li> <li>10. Kształtowanie poczucia własnej wartości i pewności siebie. 2h</li> <li>11. Sposoby rozwiązywania konfliktów. 2h</li> <li>12. Wychowanie przez zabawę. 2h</li> <li>13. Strategie radzenia sobie ze stresem. 2h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia: dyskusja, praktyczne i problemowe metody nauczania, ćwiczenia grupowe i indywidualne. Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i eksponującego.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ocena końcowa z ćwiczeń jest wynikiem ocen uzyskanych za prezentację przygotowaną przez słuchacza oraz wyniku kolokwium. Na ocenę z wykładu składa się egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)/SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	posiada uporządkowaną wiedzę konieczną do rozumienia funkcjonowania psychologicznego ucznia i nauczyciela	K_W02 K_W16 A.3.W1. A.3.W3.	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
W2	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej	K_W17	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny:

	oraz ich prawidłowości i bariery oraz podstawowe zagadnienia z psychologii społecznej	A.3.W4.			test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
U1	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i dostrzegać ich konteksty	K_U03 A.3.U1	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna
U2	identyfikować zachowania społeczne i analizować ich uwarunkowania	K_U01 A.3.U2	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna
U3	rozpoznawać trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności i modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia i wychowania	K_U10 A.3.U4.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna
K1	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia	K_K02 A.3.U5.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

1. Mietzel G. *Psychologia dla nauczycieli*, Gdańsk. GWP, 2009.
2. Pilecka W., Rudkowska R., Wrona L. *Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004.
3. Spielman R., Jenkins W., Lovet M., Czarnota-Bojarska J., *Psychologia*, OpenStax, 2020.
4. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., *Psychologia. Kluczowe koncepcje*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Dragan W., Rzeszutek M., *Różnice indywidualne. Uwarunkowania i konsekwencje*. Wydawnictwo Scholar, 2024.
2. Cieldini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Psychologia perswazji, GWP, 2023.
3. Mika S. *Psychologia społeczna dla nauczycieli*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 1998.
4. Bednarek D., *Psychologia edukacyjna*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2023.
5. Reykowski J. *Procesy emocjonalne. Motywacja. Osobowość*. Warszawa. PWN, 1992.

**Pomoce naukowe:**

Rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	27 [h]	X
Udział w ... ćwiczeniach	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ... ćwiczeń	X	27 [h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia i egzaminu	X	26 h [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8 [h]/ 0,3 ECTS	83 [h]/3,3 ECTS	60[h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie)

metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.